

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт  
генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
профессор Н.И. Дубенко

2015 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Направление подготовки  
06.06.01 «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Профиль направления подготовки  
03.02.07 ГЕНЕТИКА

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2015

---

## Содержание

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
2 Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	3
3 Результаты освоения дисциплины.....	3
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5 Образовательные технологии.....	9
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	22
7.1 Основная литература.....	22
7.2 Дополнительная литература.....	23
7.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы.....	23
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

## Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1. Цели

Цели дисциплины:

- совершенствование владения иностранным языком;
- формирование у аспирантов умения пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

### 1.2. Задачи

Задачи дисциплины:

- Развитие умений и навыков чтения, способности адекватно, в соответствии с поставленными задачами и потребностями понимать специальные научные и научно-популярные тексты;
- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (английскому, немецкому, французскому)языку в различных видах речевой коммуникации, что дает возможность свободно читать оригинальную литературу в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из зарубежных источников информацию в виде перевода и резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ относится к базовой части блока № 1 учебного плана подготовки аспиранта.

Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.Б.1

по направлению ВО 06.06.01 Биологические науки.

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Для овладения данной дисциплиной необходимы компетенции, сформированные у обучаемых в период подготовки по иностранному языку в условиях высшей школы в соответствии с программой.

## 3 Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы английской грамматики в полном объеме;

**Уметь:**

**а) в чтении:**

- полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию при скорости чтения не ниже 50 слов в минуту;
- полно и кратко передавать идею и основное содержание воспринятой информации;
- читать и понимать общую линию содержания, аргументации, доказательств (не ниже 70 %) при скорости чтения 100-120 слов в минуту.
- просматривать тексты разных видов и жанров (по специальности);
- извлекать информацию исходного текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению реферата.

**б) в аудировании:**

- слушать и понимать информацию устного сообщения, предъявляемую в нормальном темпе, из сферы повседневного общения; сферы общеэкономической (технической) тематики.

**в) в говорении:**

- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст (описание, повествование, объяснение, рассуждение) из учебно-профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую информацию и излагая ее в определенной последовательности;

- создавать в указанных сферах собственный текст (описание, повествование, объяснение, рассуждение), определяя замысел и программу высказывания, соблюдая логическую последовательность, используя адекватно языковые средства.

- вести диалоги разных типов – расспрос, беседу, дискуссию. В диалоге-беседе уметь пользоваться репликами – стимулами, развернутыми ответными репликами, выражающими эмоции. В диалоге-дискуссии уметь аргументировать и контраргументировать, защищать свою точку зрения и опровергать точку зрения собеседника. Вести неподготовленную беседу на различные темы.

**г) в письме:**

- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной (экономической), социально-политической сфере, форме тезисов, резюме, реферата.

- составлять сочинение с постепенным увеличением объема (до 20-22 фраз) в указанных сферах.

**Владеть:**

- терминологией по специальности в объеме 4000 единиц,

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров,

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами,

- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран,

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;

**Обучающийся должен обладать следующими компетенциями**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

**Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

## 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

### 4.1 Содержание дисциплины

№ раз-дела	Наименование (тема) раздела	Содержание раздела	Количество часов				Вид учебного занятия
			Очная форма		Заочная форма		
			ауд.	СР	ауд.	СР	
1	2	3	4	5		6	
1	Вводное занятие.	Повторение основных разделов программы вузов.	2	3	2	4	Л
2	<b>Тема 1. Выражение соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета.</b>	Использование конструкций относиться к чему? принадлежать чему? Входить во что? В число чего? Введение общенаучного лексического минимума. Текст № 1.	2	3	1	6	Л
3		Характеристика состава вещества при помощи конструкции содержаться в чем. и конструкций состоять из чего содержать что Отработка лексического минимума. Аннотирование текста № 1	2	3	1	6	Л
4	<b>Тема 2. Выражение наличия/отсутствия предмета</b>	Факт наличия предмета в конструкции где есть что; у кого есть что; среди кого есть что. Иметь что -не иметь чего. Контроль лексического минимума №1. Аннотирование текста № 2. Контроль клише для аннотирования	2	3	-	6	Л
5	<b>Тема 3. Выражение признака предмета. Описание внешности человека</b>	Введение и отработка лексического минимума. Текст № 3.Обучение аннотированию. Аннотация текста № 2	2	3	-	6	Л
6		Характеристика предмета по цвету. Предикативные и атрибутивные конструкции. Контроль лексического минимума № 2. Анноти-	2	3	-	6	Л

		рование текста № 4					
7	<b>Тема 4. Выражение сравнения, сопоставления</b>	Факт передачи сравнения при помощи глаголов сравнить и сопоставить. Лексический минимум. Текст № 3. Введение лексики для составления плана текста.	2	3	-	6	Л
8		Выражение изменения качества, состояния, величины. Отработка лексического минимума	2	3	-	6	Л
9		Общее значение изменения качества и величины передается конструкциями становиться стать - каким; делать - сделать что каким. Контроль лексического минимума № 3. Аннотация текста № 42	2	3	-	6	Л
10		Глаголы для передачи интенсивности процессов, интенсивности признака . Введения лексического минимума. Текст № 4. Аннотация № 5	2	4	-	6	Л
11		Отработка употребления глаголов самопроизвольного действия без – ся: ослабевать -ослабеть, остывать -остыть Контроль лексического минимума № 4. Введение речевых клише к теме Моя профессия. Моя карьера.	2	4	-	6	Л
12		Употребление словосочетаний приобретать - приобрести свойство ,принять форму, придавать что? Чему? Введение лексического минимума. Текст № 5. Отработка речевых клише к Моя профессия, Моя карьера	2	4	-	6	Л
13		Выражение применения, использования, расходования. Отработка лекси-	2	4	-	6	Л

		ческого минимума № 5. Аннотация № 6					
14		Действительные и стра- дательные причастия. Введение лексического минимума. Текст № 6. Аннотация № 7	2	4	-	4	Л
15		Выражение расходува- ния, затрат группой гла- голов расходовать, тра- тить, уходить. Контроль лексического минимума. Составление плана к тексту.	2	4	-	4	Л
16	<b>Тема 5. Выражение ме- стонахождения, взаиморас- положения и перемещения предметов</b>		2	4	4	6	Л, ПЗ
17	<b>Тема 6. Сопо- ставление зна- чений глаголов движения с раз- личными при- ставками</b>	Лексический минимум. Текст Аннотирование текста.	2	4	-	4	Л
18		Особенности употребле- ния видов в группе гла- голов движения. Отработка лексического минимума. Аннотация текста	2	4	-	4	Л
19	<b>Тема 7. Особен- ности образо- вания видов не- которых глаго- лов движения.</b>	Глаголы НСВ и СВ. с приставками и без. Лексический минимум. Текст .	2	4	-	6	Л
20	<b>Тема 8. Выра- жение времени действия ,срока результата действия. дей- ствия и срока сохранения</b>	Конструкции нахо- диться, быть распола- женным, лежать Отработка лексического минимума.	2	4	-	6	Л
21		Контроль лексического минимума. Вопросно-ответная фор- ма собеседования по те- ме исследования	2	4	1	6	Л
22	<b>Тема 9. Выра- жение совпаде- ния или после- довательности действия во</b>	Конструкции в какой момент, в момент чего, во время чего, в век чего Текст №9. Отработка. Соб- еседование по теме ис-	2	4	4	6	Л, ПЗ

	<i>времени</i>	следования					
23		Обзор сослагательного наклонения. Введение лексического минимума №10 к текстам по техническим наукам, сельскохозяйственным наукам, биологическим наукам. Отработка. Собеседование по теме исследования. Аннотирование текста № 10 по техническим наукам, сельскохозяйственным наукам, биологическим наукам.	2	4	4	4	ПЗ
24	<b>Тема 10. Степени сравнения прилагательных.</b>	Лексический минимум №10. Контроль. Аннотирование текста № 11 по техническим наукам, сельскохозяйственным наукам, биологическим наукам.	2	4	4	6	ПЗ
25	<b>Тема 11. Выражение взаимозависимости, обусловленности, пропорциональной связи явления.</b>	Аннотирование текста № 12 по техническим наукам, сельскохозяйственным наукам, биологическим наукам. Собеседование по теме исследования. Вводные конструкции как известно, как вы знаете, как выяснили, по словам кого, по сообщению..., как сообщается.	5	4	4	6	ПЗ
26	<b>Тема 12. Выражение наличия информации, получения информации, источника информации</b>	Прием самостоятельного чтения. Контрольный перевод текста 2.000 п. зн	5	4	4	6	ПЗ
27	<b>Контрольный перевод текста 3.000 п. зн.</b>	Контрольное аннотирование текста № 13.	5	4	2	6	ПЗ
<b>ИТОГО</b>			<b>63</b>	<b>99</b>	<b>30</b>	<b>150</b>	<b>180</b>

\*ТЕКСТЫ (10) для перевода ОБЩЕНАУЧНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО МИНИМУМА подбираются и раздаются преподавателем, ведущим дисциплину.

\*\*ТЕКСТЫ (12) для аннотирования подбираются и раздаются преподавателем, ведущим дисциплину



## 4.2 Структура дисциплины

*очная форма обучения*

Виды работ	Семестр №2	Семестр №3	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>63</b>
<i>Лекции (Л)</i>	18	26	44
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	9	10	19
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>99</b>
<i>Реферат (Р)</i>	-	9	9
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	45	45	90
<i>Контроль (К). Подготовка и сдача зачета/экзамена</i>	-	18	18
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>-</b>

*заочная форма обучения*

Виды работ	Семестр №2	Семестр №3	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
<i>Лекции (Л)</i>	4	-	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	16	26
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>150</b>
<i>Реферат (Р)</i>	-	9	9
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	60	43	103
<i>Контрольная работа (К)</i>	-	-	-
<i>Подготовка и сдача зачета/экзамена</i>	8	10	18
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>-</b>

## 5 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

- **Диалоговые технологии:** создание коммуникативной среды и расширение пространства сотрудничества в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач.
- **Структурно-логические или заданные технологии:** поэтапная организация постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов - от теоретического к практическому.
- **Тренинговые технологии:** система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения).
- **Компьютерные технологии:** обучающие программы различного вида - информационные, тренинговые, контролирурующие, развивающие.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

**Оценочное средство для текущего контроля успеваемости раздела «грамматика» Тест.**

1. Закончите предложения, используя подходящие конструкции

Самое трудное было в том, что... Дело в том,..... Причина его плохого настроения только в том, что... Главное для писателя в том...

2. Ответьте на вопросы, используя в ответах прилагательное бесцветный и существительные вещество, жидкость, газ

Модель: какого цвета вода? – Вода- Бесцветная жидкость

Какого цвета стекло? Какого цвета азотная кислота? Какого цвета водород? Какого цвета гидрат окиси натрия?

3 Дайте свой вариант предложений с данными словосочетаниями:

Справиться с трудностями

Справиться с препятствиями

Справиться с кризисом

Справиться с недостатками

Преодолеть трудности

Преодолеть препятствия

Преодолеть кризис

Преодолеть недостатки

4. Переделайте предложения, используя глаголы движения с приставками у вы от:

Сейчас перерыв. Студентов нет в аудитории. В восемь часов вечера никого из сотрудников уже не было в лаборатории. Посторонитесь, пожалуйста, дайте пройти гостям. Наш самолет отправляется ночью. Поезд отправляется в Москву в 12 часов ночи.

5. Раскройте скобки:

Модель: Новый год отмечается (1 и 2 января) Новый год отмечается первоГО и вторОГО января

Рождество Христово отмечается (7 января). День защитника Отечества отмечается (23 февраля) Международный женский день отмечается (8 марта). Праздник Весны и Труда отмечается (1,2 мая.) День Победы отмечается (9 мая).

6. От приведенных глаголов образуйте активные (действительные) причастия прошедшего времени

Начинать

Начать

Заканчивать

Закончить

Обращаться

Обратиться  
Останавливаться  
Остановиться  
Изучать  
Изучить  
Получать  
Получить  
Проводить  
Провести  
Проходить  
Пройти

7. Образуйте формы императива от глаголов

Готовить  
Варить  
Жарить  
Тушить  
Печь  
Добавлять  
Класть  
Наливать  
Тереть  
Сыпать  
Перемешивать  
Резать  
Приготовить  
Сварить  
Поджарить  
Натереть  
Перемешать  
Порезать

8. Выберите правильный вариант ответа:

Я каждый день... (водить-вести) машину. Экскурсовод... (водить –вести) туристов по парку. Он... (нести-носить) книги в пакете. Он... (нести –носить) модную шляпу. В магазин... (привезти -привозить) свежую рыбу. Мы ...его из Египта. Вон бежит собака и...кость в зубах. Хлеб .....каждый день. Моя мама .....яркое пальто. Мальчик .....за руку младшего брата.

9.Образуйте причастия от следующих глаголов:

Гладить  
Погладить  
Выучить  
Продлевать  
Согреть  
Улыбаться

Любоваться  
Рассматривать  
Изобретать  
Расставаться  
Мыслить  
Радоваться  
Переигрывать  
Тренироваться  
Выстирать  
Постирать  
Стирать  
Вязать  
Перекопать  
Вытоптать  
Рассмешить  
Положить  
Сдвинуть  
Умываться  
Умыться  
Кричать  
Заехать  
Танцевать  
Целовать  
Сорваться  
Задуматься  
Составьте словосочетания с некоторыми из них

10. Присоедините к данным существительным определения, обозначающие количественную характеристику предмета.

Окружность.....(диаметр), отрезок.....(длина), гора...(высота), река....(ширина), круг...(площадь) мотор....(мощность), сосуд (емкость,), доска....(толщина).

11. Замените предикативные конструкции на атрибутивные:

Модель: Азотная кислота имеет резкий запах - Азотная кислота – это жидкость с резким запахом.

Глауберова соль имеет горьковатый вкус. Вода не имеет запаха и вкуса. Янтарь имеет приятный медовый цвет. Синильная кислота имеет запах миндаля.

12. Замените словосочетание синонимичной конструкцией:

Модель: стальная пружина-пружина из стали

Кожаная сумка

Мраморная ваза

Дубовый паркет

Золотое кольцо

Свинцовая пластинка

Капустный салат

Глиняный кувшин  
Ватный шарик  
гранитный мост

**Оценочное средство для текущего контроля успеваемости работы с научным текстом** (аннотирование, ведение словаря по профильной терминологии, письменные переводы, все виды чтения, пересказ)

### **Текст 1. Основные типы почв в России**

Первая научно обоснованная классификация почв России была подготовлена В.В. Докучаевым в 1886 г.

При ее разработке ученый исходил из условий и характера образования почв. В дальнейшем эта классификация почв России была дополнена и доработана последующими поколениями русских ученых. В современной классификации выделены главные типы почв, образование которых связано с различными почвообразующими породами, рельефом местности, климатом и особенностями растительности.

На территории России с севера на юг выделяют следующие почвенные зоны (районы с преобладанием одного основного почвенного типа): тундровую, таежно-лесную, лесостепную, черноземно-степную и зону сухих и полупустынных степей.

Тундровая зона. Она расположена по побережью морей Северного Ледовитого океана и занимает довольно обширную территорию нашей страны.

Слово «тундра» на языке северных народов означает безлесье. Характерной особенностью природных условий тундры является наличие на небольшой глубине вечной мерзлоты, которая представляет собой непроницаемый водоупорный слой. Почвы тундровой зоны формируются под мхами, лишайниками и мелкими кустарниками в условиях сурового климата с коротким летом и длительной зимой. Почвы тундровой зоны обычно маломощны и сильно заболочены, на их поверхности залегает небольшой торфянистый горизонт, а под ним - тонкий горизонт с небольшим содержанием перегноя.

Почвы тундровой зоны используют как пастбища для оленей и охотничьего промысла, а на отдельных осушенных и хорошо обработанных полях выращивают ранние овощи, картофель, ячмень, овес, кормовые культуры.

Таежная лесная зона. Она находится на территории, составляющей почти 75% общей площади России. Северная граница этой зоны совпадает с южной границей лесотундры, а южная проходит через города Брянск - Рязань - Нижний Новгород - Ижевск, затем огибает с юга Урал и продолжается до Томска, где круто поворачивает к югу и, дойдя до Государственной границы России, продолжается по ней до дальнего Востока.

В послеледниковый период образованию зеленой растительности в умеренном климате Северного полушария предшествовали в основном лесные породы. Травам здесь не сразу удалось занять свое место. Они расселялись по безлесным местам, прежде всего по долинам рек. Там, где появлялся хвойный лес, создание перегноя и вообще природного начала почвы шло очень медленно. Виноват в этом не сам лес, долго сохраняющий органическую массу над землей в виде стволов и веток деревьев, сколько прохладный климат, сопутствующий образованию леса, и обилие воды, которая хотя и дает начало всякой жизни, но одновременно промывает в глубь грунтов молодые и нестойкие органические продукты распада древесины.

Эти продукты в соединении с минеральными осадочными породами почти всегда создают кислую среду, способствующую разложению органических веществ, часть которых и уходит с водой в глубину грунтов. И ныне, по прошествии многих тысяч лет как идет почвообразование в нашей таежно-лесной зоне, слой перегноя не превышает в естественных условиях толщины 7-10 см.

А сразу под ним можно увидеть подзолистый светло-серый слой, который имеет высокую кислотность, и затем ржаво-коричневый слой вымывания. Ниже этих слоев на много метров залегают плотные слои глины или песка с щебнем, т. е., то, что осталось от ледникового периода. Эти почвы имеют цвет золы, поэтому их и называют подзолистыми.

При распашке подзолистые почвы быстро теряют свое плодородие, поэтому они нуждаются во внесении органических и минеральных удобрений, а также в известковании - внесении в почву известковых удобрений для устранения вредной для многих сельскохозяйственных культур кислотности почвы. После проведения культур технических работ по улучшению подзолистых почв на них можно получить высокие урожаи зерновых, картофеля, овощей, льна, многолетних трав, а также использовать под луга и пастбища.

В таежно-лесной зоне чаще встречаются дерново-подзолистые почвы, которые богаче перегноем и менее кислые, чем подзолистые. Дерново-подзолистые почвы формировались при совместном влиянии подзолистого и дернового почвообразовательных процессов. Однако и эти почвы требуют улучшения, поэтому для повышения плодородия дерново-подзолистых почв мощность пахотного слоя увеличивают до 20-22 см., и более, постоянно вносят органические и минеральные удобрения, периодически известкуют, расширяют посевы многолетних и злаковых трав.

В таежно-лесной зоне встречаются болотные почвы, под которыми имеется торфяной горизонт разной мощности с серо-сизой окраской. Болотные почвы образуются в основном в результате заболачивания суши. Характерной особенностью распространения болотных почв в таежно-лесной зоне является то, что они не образуют сплошных массивов, а располагаются различными по площади пятнами среди подзолистых, дерново-подзолистых и других почв.

Болотные почвы используют под сенокосные угодья, но качество этих сенокосов обычно невысокое. После осушения болот и проведения культурно-технических работ болотные почвы превращаются в сельскохозяйственные угодья, которые при рациональном использовании дают высокие урожаи однолетних и многолетних трав, кормовых корнеплодов, овощных и технических культур.

Лесостепная зона. Она расположена южнее таежно-лесной, а ее южная граница в европейской части России проходит через города Тула, Ульяновск, Уфа, в азиатской части продолжается через Челябинск, Омск, Новосибирск, Кемерово, Иркутск, Улан-Удэ, Чита. Характерная особенность территории этой зоны - извилистое очертание границ и островное расположение в пределах Восточной Сибири. Серые лесные почвы этой зоны сформировались в условиях умеренного теплого климата, равнинного, волнистого рельефа с понижениями и оврагами. Причем почти все осадки, выпадающие в лесостепной зоне, практически полностью испаряются. Серые лесные почвы образовались под луговой, степной растительностью и частично под покровом осветленных широколиственных лесов. Обилие растительных остатков в условиях сезонного увлажнения, насыщенность лесов и лёссовидных суглинков твердыми основаниями, слабокислая реакция усиливают почвообразовательный процесс и способствуют накоплению перегноя и питательных ве-

ществ. Здесь лёсс - неслоистая пористая осадочная горная порода серо-желтого или палевого цвета, богатая углекислым кальцием.

Почвы лесостепи давно уже освоены для сельскохозяйственного использования и более 40% из них занято под Пашней, а около 10% - под сенокосами и пастбищами. Эти почвы пригодны для выращивания озимых и яровых зерновых, картофеля, кукурузы на силос, люцерны и других культур. Но эти почвы необходимо правильно обрабатывать и защищать от эрозии - разрушения ветром и водой. Агротехнические мероприятия по повышению плодородия этих почв предусматривают углубление пахотного слоя, применение всех видов удобрения, известкования, почвозащитных севооборотов и противоэрозийной обработки на склонах.

Черноземно-степная. Эта зона располагается южнее лесостепной. В пределах европейской части России она занимает сплошную территорию, а южная ее граница совпадает с Государственной границей России и Украины. В азиатской части страны черноземно-степная зона доходит до Оби, а с юга граничит с Казахстаном.

Черноземы образовались под обильной степной растительностью в условиях равнинного рельефа, умеренно теплого климата и ограниченного количества осадков. Плодородие черноземов создавалось многие тысячелетия.

Когда-то здесь на лёссовидных суглинках стали произрастать степные растения, такие, как ковыль, тимофеевка, овсюг и т. д.

Травы ежегодно отмирали, их остатки служили пищей микроорганизмам, насекомым и другим животным, которые способствовали их разложению и превращению в перегной. Так в почве накапливались азот и фосфор, которые необходимы растениям в первую очередь. В перегное отдельные почвенные частицы склеивались в комочки, приобретая форму зерен гороха. Создавалась прочная зернистая и мелкозернистая структура черноземов.

Черноземные почвы России распахивают уже не одну сотню лет, и, тем не менее, они продолжают оставаться самыми богатыми почвами в мире. При внесении в такие почвы необходимых удобрений урожайность сельскохозяйственных культур значительно повышается.

Эти земли необходимо правильно использовать и защищать от ветровой и водной эрозии. Кроме того, необходимо заботиться о накоплении влаги в почве, чтобы в засушливые годы растения не страдали от недостатка воды.

Зона сухих и полупустынных степей. Эта зона находится к югу от черноземно-степной зоны и размещается в Калмыкии и в Астраханской области, а в пределах Восточной Сибири имеет островное распространение в Минусинских и Приамурских степях.

Почвы зоны сухих и полупустынных степей сформировались в условиях недостаточного увлажнения и повышенной температуры, поэтому в них меньше перегноя, чем в черноземах. Хотя эти почвы и обладают высоким естественным плодородием, но недостаток влаги, особенно в засушливые годы, не позволяет получать ежегодно устойчивые урожаи. Но зато при искусственном орошении на этих землях можно получать высокие урожаи сельскохозяйственных культур. почва лесостепной бонитировка

Для лучшей организации использования сельскохозяйственных земель проводят бонитировку почв.

Бонитировка (от лат. *bonitas* - доброкачественность) - сравнительная оценка почв по их важнейшим агрономическим свойствам, которая выражает степень благоприятности почв для возделывания сельскохозяйственных культур. Для этого используют количе-

ственные показатели - баллы, которые позволяют установить, насколько одна почва лучше или хуже другой. Основой бонитировки служат такие свойства или признаки, которые определяют плодородие почв и условия развития сельскохозяйственных культур. Число этих признаков и их конкретный перечень зависят от типа почвы и методики бонитировки.

На основании бонитировки почв составляют почвенные карты, которые используют для разработки окультуривания почв.

Почвенные карты отображают распространение почвы на земной поверхности, их особенности и свойства. По масштабам почвенные карты делят на детальные (1:5000 и крупнее), крупномасштабные (1:10000-1:50000), среднемасштабные (1:100000-1:300000) и мелкомасштабные (1:500000-1:2000000).

Детальные почвенные карты составляют для опытных полей, сортоиспытательных участков.

Крупномасштабные используют для организации территории отдельных хозяйств.

Среднемасштабные и иногда крупномасштабные - для районного, областного или республиканского планирования.

### **Текст 2 Океан – источник жизни на Земле**

В АТЛАНТИКЕ ОБНАРУЖИЛИ «Потерянный город», который мог стать колыбелью всех живых существ Земли.

Потерянный город – участок в Атлантическом океане 2300 милях к востоку от Флориды, на Североатлантической гряде – может оказаться колыбелью всей жизни на Земле. Как сообщает "Юга.Ру" со ссылкой на британскую газету Daily Telegraph, температура и состав газов из группы подводных горячих источников в этом месте, которые нагреваются благодаря медленному охлаждению находящихся под ними скал, которые называются гидротермальным полем, аналогичны тем, которые, как предполагается, возникали в ранние годы жизни на нашей планете.

### **Текст 3. Как должен выглядеть успешный человек?**

В этой статье мы разберем с вами влияние внешнего вида на мнение окружающих и нужно ли нам вообще это мнение.

Говорят, первое впечатление является наиболее важными. Мужчины и женщины во всем мире тратят много времени и денег на свою прическу, одежду, внешность и пытаются соответствовать последним трендам. Зачем они это делают? Как это можно объяснить с точки зрения психологии? Именно это я и это попытаюсь раскрыть в этой статье, основываясь на данных выводах статистики и проведенного мной соцопроса жителей города Алчевска, Луганской области.

Назрел вот такой вопрос: **А как привлекательность и внешний вид влияет на успех в жизни и влияет ли вообще?** В цивилизованном и современном обществе человек с неопрятной внешностью не может добиться успеха, потому что, если он не может справиться со своей внешностью, значит с серьезным бизнесом тоже. Да и в общем, с неухоженным человеком не очень-то и захочется иметь дело, потому что первой мыслью будет «Если он не следит за собой... может быть и за делами он тоже следить не будет?».

Ухоженный внешний вид - ключ к успеху в общественной жизни и в любви. Когда человек опрятен, и хорошо выглядит, на подсознательном уровне с ним хочется иметь дело. С точки зрения статистики психологии, это можно объяснить так, что на:



- **55% мнение о человеке зависит от визуальных впечатлений о нем,**
- **38% от манеры говорить, и только**
- **7% — от того, что говорит другой человек.**

Люди во все времена тратили много времени на их внешний вид и, как правило, пытаются выглядеть лучше, чем они есть на самом деле. В значительной степени на это влияет тот факт, что определение социального статуса человека напрямую связано с его внешним видом. Привлекательный внешний вид можно сравнить с зеленым светом, который горит для человека. Иногда есть люди с не красивой, но яркой внешностью, которые имеют определенную привлекательность и энергетику. Правильная внешность или нет, но она должна быть убедительной. Если это так, то человек может добиться успеха в жизни. Мы можем иметь удивительные таланты и быть хорошими людьми, но это не станут принимать во внимание, если мы не будем уделять достаточного внимания нашей внешности. Каждый раз, когда мы встречаемся человека впервые, мы обращаем внимание на то, как он одет. Как бы ужасно это не звучало, но мы судим о человеке по внешности, т.к. мы видим этого человека впервые, и по каким-то другим характеристикам мы складывать о нем мнение не сможем. Нужно сказать, что успех вашей деятельности на 60% зависит от правильно подобранной одежды. Независимо от характера вашей деятельности, вы всегда должны хорошо выглядеть. Итак,

#### **Первое впечатление и привлекательность.**

В психологии выделяются три фактора формирования первого впечатления о человеке:

1. **фактор превосходства;**
2. **фактор привлекательности;**
3. **фактор отношения к нам.**

Рассмотрим проявление этих факторов формирования первого впечатления о другом человеке более детально.

**1. Фактор превосходства.** Люди, вступающие в общение, неравны: они отличаются друг от друга по своему социальному статусу, жизненному опыту, интеллектуальному потенциалу и т.д. При неравенстве партнеров наиболее часто применяется схема восприятия, которая получила название фактора превосходства. Схема восприятия такова. При встрече с человеком, превосходящим нас по какому-то важному для нас параметру, мы оцениваем его несколько более положительно, чем в случае, если бы он был нам равен. Если же мы имеем дело с человеком, которого мы в чем-то превосходим, то мы недооцениваем его. Причем превосходство фиксируется по какому-то одному параметру, а переоценка (или недооценка) происходит по многим параметрам. Эта схема восприятия начинает работать не при всяком, а только при действительно важном, значимом для нас неравенстве.

**2. Фактор привлекательности.** Действие этого фактора при восприятии человека заключается в том, что под его влиянием какие-то качества человека переоцениваются или недооцениваются другими людьми. Схема действия этого фактора такова, что если человек нам нравится (внешне), то одновременно мы склонны считать его более умным, хорошим, интересным и т.д., то есть опять-таки переоценивать многие его личностные характеристики.

Чем больше внешне привлекателен для нас человек, тем он кажется лучше во всех других отношениях; если же он непривлекателен, то остальные его качества недооцениваются. Но всем известно, что в разное время разное считалось привлекательным, что у

разных народов свои каноны красоты. Значит, привлекательность нельзя считать только индивидуальным впечатлением, она скорее носит социальный характер. Поэтому знаки привлекательности надо искать прежде всего не в том или ином разрезе глаз или цвете волос, а в социальном значении того или иного признака человека. Ведь есть одобряемые и не одобряемые обществом или конкретной социальной группой типы внешности. И привлекательность — не что иное, как степень приближения к тому типу внешности, который максимально одобряется той группой, к которой мы принадлежим. Механизм формирования восприятия по этой схеме тот же, что и при факторе превосходства.

Важно подчеркнуть, что фактор привлекательности сильно влияет на содержание формирующегося представления о человеке только в момент образования первого впечатления. В дальнейшем оценивание этого человека все больше начинает определяться характером взаимодействия с ним и ценностью его дел и поступков.

**3. Фактор отношения к нам.** Этот фактор действует таким образом, что люди, хорошо к нам относящиеся, оцениваются выше тех, кто к нам плохо относится. Знаком отношения к нам, запускающим соответствующую схему восприятия, является все, что свидетельствует о согласии или несогласии партнера с нами.

Выявив мнения испытуемых по ряду вопросов, психологи ознакомили их с мнениями других людей и просили их оценить эти мнения. Оказалось, что чем ближе чужое мнение к собственному, тем выше оценка высказавшего это мнение человека. Это правило имело обратную силу: чем выше оценивался некто, тем большее сходство находили в его взглядах с собственными. Убежденность в этом предполагаемом «родстве душ» была настолько велика, что разногласий с позицией привлекательного лица испытуемые попросту не замечали. Важно, чтобы во всем было согласие, и тогда включается фактор отношения к нам.

Восприятие человека начинается с одежды, прически, интонации голоса, физических характеристик. С этого сенсорного восприятия и эмоций формируется первое впечатление. Помните? - "Встречают по одежке". Привлекательный образ для лидера - один из самых важных условий успеха, это искусство управления опытом на иррациональном уровне. Необходимость создания привлекательного образа очевидна, потому что у вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление!

#### **Текст 4. Источник здоровья**

Сегодня речь об источнике нашего с ВАМИ здоровья. Ясно одно, что вредные привычки, как курение не может быть источником здоровья. Так что же является источником здоровья. Скажу честно их много и все эти источники всегда рядом, только мы иногда не обращаем на них внимание.

Например, вечерние прогулки — это тоже источник здоровья или утренняя зарядка. Но сейчас немного не об этом. Речь пойдёт о продуктах, которые являются источником здоровья. К таким продуктам можно отнести, морковь, лук, чеснок, лимон. Вы конечно, можете, продолжит список полезных продуктов.

Ну, а я продолжу и хочу сегодня поговорить о винограде. Да именно о винограде, многие слышали, мы знаем что из винограда изготавливают вино. Виноград известен человечеству давно. В те давние времена, винограду посвящали стихи, виноград присутствовал почти во всех картинах. Это говорит о том, что в те времена винограду отводилась почётная роль.

А какая же роль винограда в здоровье человека.

Греческий врач Гиппократ прописывал своим пациентам лечение виноградом при разных недугах. И неудивительно: вкусные плоды — это кладезь здоровья. Наряду с витамином С и почти всеми витаминами группы В, ягоды винограда содержат калий, кальций, магний и железо. Особенно ценны активные вещества растений: фруктовая кислота, кверцетин, антоцианы и катехины. Они придают плодам цвет и вкус и считаются хорошими средствами для профилактики болезней цивилизации.

В умеренных количествах виноград могут также употреблять и диабетики, так половина углеводов содержится в них в виде фруктового сахара, который не вызывает значительного повышения уровня сахара в крови.

Будь то зеленые, красные, синие, желтые, с косточкой или без – для здоровья полезны абсолютно все плоды. При этом больше всего ценных ингредиентов содержится в зрелых ягодах.

Почему стоит регулярно есть виноград?

1. Для защиты сердца и сосудов. Флавоноид кверцетин чистит кровеносные сосуды, снижает уровень холестерина и одновременно кровяное давление.

2. Чтобы вернуть жизненные силы. Если вы часто чувствуете себя усталыми и изможденными, ягоды с большим количеством глюкозамина помогут снова наполнить вас энергией. Хорошая пища для мозга – изюм.

3. Для здоровья ног. Растительный пигмент антоциан в красном винограде улучшает кровообращение и укрепляет капилляры вен.

4. Чтобы похудеть. Несмотря на высокое содержание сахара (примерно 15 г / 100 г) в ста граммах плодов всего около 70 килокалорий. Кроме того, балластные вещества надолго утоляют голод, а калий выводит жидкость.

5. Ради улучшения пищеварения. Фруктовые кислоты облегчают переваривание тяжелых мясных блюд. При запорах виноград регулярно едят вместе с косточками.

6. Для оздоровления разных органов. Виноград считается эффективным природным лекарством при болезнях легких, желудка, кишечника и печени, а также при слабости почек и мочевого пузыря. Кроме того, при ревматизме и подагре он помогает уменьшить в организме количество мочевой кислоты.

Последнее время, наши красавицы включают виноград в диету. Всего три четыре виноградинки добавленные в обезжиренный творог, улучшают вкус и делают его ещё полезней. А маски из сока выдавленного винограда, отлично питают кожу.

Вот и всё. Как Вы поняли виноград необходимо принимать в любое время года. Хорошо когда есть такая возможность. И современные гипермаркеты нам в помощь. В них круглый год виноград на полках.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Пулькина А.М. Учебник русского языка для иностранных учащихся / А.М. Пулькина, Е.Б. Захава –Некрасова –М. Дрофа, 2009- 608 с.

2. Русский язык. Синтаксис сложноподчиненного предложения/ М.К. Аникина Н.В. Кутузова – М. Русский язык, 2009, 173с.

3. Пособие по научной речи для иностранных аспирантов-нефилологов, готовящихся к экзамену кандидатского минимума по русскому языку. / сост. Баданина И.В. М., 2011- 119 с.

4. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях . Морфология. СПб, Златоуст, 2011- 434с.

Тексты из учебников по специальности учащихся.

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Русский язык для юристов : учебное пособие по русскому языку как иностранному под ред. Л.П. Клобуковой – М. Русский язык. Курсы , 2009-360с.
2. Богомолов А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации. Учебник для изучающих русский язык как иностранный М Русский язык Курсы 2010-176 с
- 3.Куприна Т.Ф. Знакомьтесь, причастие. Учебное пособие для изучающих русский язык / продвинутый этап/ СПб, Златоуст 2011 – 112 с.
4. Голубева А.В. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) СПб Златоуст, 2010, 176с

## **7.3 Периодические издания**

Журнал «Русский язык за рубежом» [www. russianedu.ru](http://www.russianedu.ru)

## **7.4 Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

Ms.-Office, Nibelung, Moodle, Widows XP

## **7.5 Интернет-ресурсы**

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из сети ФГБОУ ВО «СПбГАУ»

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)

Полнотекстовая БД диссертаций РГБ

Terra/ terra – school. Ru

Информационно-справочный портал «Русский язык» [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Культура письменной речи [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Универсальная энциклопедия «Кругосвет» [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Журнал «Русский язык за рубежом» [www.russianedu.ru](http://www.russianedu.ru)

Издательство «Златоуст» [www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru)

Этимология и история русского языка <http://www.etimolog.russlang.ru>

<http://adelanta.info> - Разнообразная страноведческая информация

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Иностранный язык («русский язык как иностранный)» используются: аудитории кафедры иностранных языков, практические и лабораторные занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий. В обучении также задействован компьютерно-лингфонный класс с выходом в Интернет и в локальную сеть. Кроме того, рекомендуется использовать: телевизор, DVD-плеер, магнитофон, обучающие аудио-программы, научные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами. (Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развития навыков аудирования, говорения, письма, для выполнения ряда интерактивных заданий).

