

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт
генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
профессор Н.И. Дзюбенко
2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
35.06.01 «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Профиль направления подготовки
06.01.05 СЕЛЕКЦИЯ И СЕМЕНОВОДСТВО
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2015

1 Цели педагогической практики

Демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры защиты и карантина растений.

2 Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры защиты и карантина растений; изучение современных образовательных технологий высшей школы; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

3 Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика аспиранта является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика относится к блоку 2 (Б.2) «Практики». Практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Педагогика и психология высшей школы», «Организация системы гарантии качества образовательных программ». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспирантов профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего

образования.

Для прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в направлении подготовки 06.06.01 Биологические науки;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки;

уметь:

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;

владеть:

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОП ВО;
- методами анализа нормативной документации в сфере ВО;
- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансферта в учебный материал;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;

- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры.

4 Формы проведения учебной практики

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

«пассивная» аудиторная, которая заключается в посещении занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями кафедры защиты и карантина растений;

«активная» аудиторная, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

подготовка учебно-методических материалов (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедру и научному руководителю).

5 Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится на кафедре защиты и карантина растений.

Аспирант может пройти педагогическую практику на любой кафедре, если этого требует реализация задач, определенных его научно-педагогической работой и индивидуальным планом педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в 5 семестре и составляет 4 недели.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки (владеть) и умения:

уметь:

- находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;

- применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;

- составлять план учебного занятия;

владеть:

- навыками поиска, адаптации и систематизации информации с целью ее использования в учебном процессе;

- навыками публичного выступления;

- навыками ведения эффективного диалога с аудиторией;

- методами и методикой преподавания дисциплин

в высших учебных заведениях;

- содержанием предметной области преподаваемой дисциплины;

- навыками разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- **УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- **ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

7 Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц(216 часов).

Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося, включая самостоятельную работу аспиранта	Трудоемкость, час.	Формы текущего контроля
1 Подготовительный этап		
1.1 Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	10	<i>Реферат</i>
1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	10	
1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами, реализуемыми на кафедре защиты и карантина растений	10	
1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры защиты и карантина растений	6	
1.5 Изучение УМКД, рабочих программ дисциплин по защите растений	10	
Итого на подготовительный этап	46	
2 Экспериментальный этап		
2.1 Посещение и анализ лекций дисциплин по защите растений	20	<i>Творческое задание</i>
2.2 Посещение и анализ практических занятий по дисциплинам защиты растений	20	
2.3 Участие в разработке УМКД, рабочих программ, ФОС по дисциплинам защиты растений	20	
2.4 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения: практических занятий по защите растений, биологической защите растений, химическим средствам защиты растений	20	
2.5 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия по защите растений	20	
2.6 Проведение практических занятий по защите растений со студентами института Агротехнологий, почвоведения и	36	

экологии		
2.7 Проведение лекционных занятий по защите растений со студентами института Агротехнологий, почвоведения и экологии	12	
2.8 Проведение открытого занятия	2	
2.9 Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем.	10	
Итого на экспериментальный этап	160	
3 Заключительный этап		
3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике	10	
Итого на заключительный этап	10	Дискуссия
Общий объем	216	зачет с оценкой

8 Образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные и инновационные технологии, используемые на педагогической практике

Основными технологиями, используемыми в процессе прохождения педагогической практики, являются:

-Информационные образовательные технологии:

электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы Internet; глобальная и локальная информационная сеть с целью организации учебного процесса на расстоянии; консультации с использованием электронной почты и Web-портала, дистанционное обучение.

-Активные методы обучения:

деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение и т.д.

-Обучение с помощью тестов, применение объемных тестовых заданий (для проверки сформированных на практике навыков).

-Методы, основанные на изучении практики (casestudies).

Проектно-организационные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

-Имитационные методы: конкурс практических работ с обсуждением и др.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике

Задания для проведения текущего контроля по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1 Подготовительный этап:

- ознакомление с номенклатурой дел кафедры;
- изучение действующего учебно-методического обеспечения реализуемых на кафедре образовательных программ;
- формирование реферата в соответствии с «Правилами оформления и общими требованиями к текстовым документам (СМК-СТО-2.5/09-2014)».

2 Экспериментальный этап:

- создание электронных учебных материалов и средств поддержки образовательного процесса как одного из основных направлений стратегии информатизации образования;
- создание презентации разработанного учебного курса средствами MicrosoftPowerPoint с учетом общих принципов организации содержания слайда:
 - соответствие контента слайда эстетическим требованиям аудитории;
 - максимальное использование возможностей цвета и шрифта;
 - методически обоснованное использование анимации;
 - многофункциональное использование визуальных образов;
 - минимизация объемов аудио- и видеоклипов;
 - маркирование понятия видеообразом;
 - представление абстрактных понятий в виде моделей, в том числе и динамически организованных;
 - многоуровневое структурирование цвето-текстового содержания слайда;
 - приемы «листания»,«лупы» и др.

3 Заключительный этап:

- организация гипертекстовой структуры учебных материалов при помощи Microsoftfisher.

10 Формы промежуточной аттестации

Аттестация (отчет) по итогам практики проводится на условиях, изложенных в ФОС по педагогической практике. К отчету прикладывается отзыв научного руководителя практики.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

- 1 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
- 2 Профессиональные стандарты.
- 3 Положения системы менеджмента качества (СМК) и стандарты организации (СТО).

4 Нормативно-правовые документы Минобрнауки РФ, МСХ РФ.

Дополнительная литература:

- 1 Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / ред. С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010.-389 с.
- 2 Общекультурные компетенции студентов в формировании духовно-нравственных качеств их личности: монография/ Г.М. Щевелева, А.А. Зеленина.-Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2012. -155с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- 1 <http://spbgau.ru/about/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/documetny>
- 2 <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDeniedFirefoxHTML\Shell\Open\Command>.

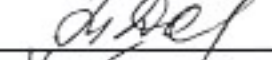
12 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях (1а корпус, ауд. 310, 312), оснащенных:

компьютером; мультимедийной установкой; оборудованием (микроскопами, биноклями, лабораторной посудой); раздаточным материалом (гербариями, фиксированными препаратами вредных организмов); наглядными пособиями; библиотекой печатных изданий; базой данных литературы и других источников.

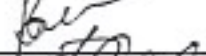
Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство

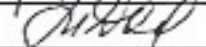
Авторы

Доцент  Т.В.Долженко

Доцент  Л.Е.Колесников

Программа одобрена на заседании кафедры защиты и карантина растений от 15 сентября 2014 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой  Л.Е.Колесников

Председатель  Т.В. Долженко

Программа одобрена Ученым советом ВИР (протокол № 11 от «11» 11 2015 г.)

Председатель Ученого совета, директор  (Н.И. Дзюбенко)

