

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт  
генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

профессор Н.И. Дзюбенко

2015 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ*

Направление подготовки  
06.06.01 «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Профиль направления подготовки  
03.02.07 ГЕНЕТИКА

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2015

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
2	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	3
3	Результаты освоения дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины .....	5
5	Образовательные технологии.....	11
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
7.1	Основная литература.....	16
7.2	Дополнительная литература.....	16
7.3	Программное обеспечение и интернет-ресурсы.....	16
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цели

- развитие у аспирантов интереса к фундаментальным знаниям и навыкам самостоятельной научной работы;
- стимулирование потребности к философским оценкам в становлении и развитии биологических и сельскохозяйственных наук;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

### Задачи

- способствовать созданию у аспирантов и соискателей целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки, а также осмыслению места и роли науки в культуре современной цивилизации;
- сформировать у аспирантов навыки самостоятельного поиска и обработки научной информации, проведения системного анализа;
- ознакомить с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных биологических исследованиях, с принципами и общими закономерностями в развитии научного знания, его структурой и динамикой в приращении нового знания, а также с основными характеристиками современной, постнеклассической науки;
- углубить знания аспирантов, полученные ими в результате усвоения теоретических курсов биологических дисциплин;
- подготовить аспирантов к восприятию различных методологических подходов в контексте существующей научной парадигмы (синтетической теории эволюции), а также альтернативных научных фактов и гипотез.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» относится к относится к базовой части (блок1) учебного плана подготовки аспиранта.

Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.Б.2

Курс «Истории и философии науки» логически и содержательно связан с ранее изучавшимися дисциплинами: «Философия» (разделы: «Бытие», «Диалектика», «Философская антропология», «Социальная философия», «Праксиология», «Аксиология»), «Культурология».

Для освоения курса необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

- **знание** основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем.

- **умение** самостоятельно анализировать социально-политическую литературу, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа

- **владение** навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками критического восприятия информации.

### 3 Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** современные представления о роли философии и науки в современной цивилизации; историю становления опытной биологической науки в новоевропейской культуре; формирование идеалов математизированного и опытного знания в истории новейшего времени; условия и предпосылки возникновения дисциплинарно-организованной биологии как науки, а также становление науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности; основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ, вопросы логической и методологической культуры научного исследования, основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах биологического знания;

**уметь:** интерпретировать различные типы биологического знания и философские тексты; использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций биологических и сельскохозяйственных наук в сфере профессиональной деятельности; анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований; анализировать становление и сущность естественнонаучной теории, классический и неклассический варианты ее формирования; демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам.

**владеть:** методологией научного биологического исследования; приемами ведения дискуссий, полемики, диалога, навыками публичной и письменной речи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

*Универсальные:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

*Общепрофессиональные:*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области микологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Содержание дисциплины

очная форма обучения

№ раздела	Наименование (тема) раздела	Содержание раздела	Количество часов	Вид учебного занятия
1	2	3	4	5
1.	Философия и история науки в контексте эволюции культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление философии и науки в традиционных культурах Древнего Востока и Запада.</li> <li>- Философия и наука в эпоху Средневековья и Возрождения.</li> <li>- Научная революция и философия 17-18 вв.</li> <li>- Естественнонаучные предпосылки перехода от натурфилософии к научной картине мира в 19-20 вв.</li> </ul>	14	Лекции
		<hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение исторического диалога философов и</li> </ul>	4	Самостоятельная

		естествоиспытателей для междисциплинарной кооперации ученых.		работа
2.	Специфические особенности современных наук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек на пути к новому диалогу с природой.</li> <li>- Биосфера и человек.</li> <li>- Синергетика как новая парадигма самоорганизации бытия.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.И.Вернадский о биосфере и живом веществе.</li> <li>- Экологический кризис и пути его разрешения.</li> <li>- Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.</li> </ul>	<p>12</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа</p>
3.	Философия и методология науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет и основные концепции современной философии науки.</li> <li>- Структура научного знания и динамика приращения нового знания.</li> <li>- Научные традиции и научные революции.</li> <li>- Типы научной рациональности.</li> <li>- Природа метода. Соотношение метода и системы. Структура, генезис и классификация научных методов.</li> <li>- Структура, формы и методы научного познания.</li> <li>- Философская методология, ее соотношение с методологией конкретнаучной.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотношение диалектических и конкретнаучных методов.</li> </ul>	<p>12</p> <p>4</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
4.	Философские проблемы	- Предмет философии биологии.	12	Лекции

	биологического знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Философские аспекты проблемы происхождения и сущности жизни.</li> <li>- От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.</li> <li>- Проблема системной организации в биологии.</li> <li>- Экологические императивы современной культуры.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Место биологии в современном естествознании и в системе гуманитарных наук.</li> <li>- Становление и развитие основных направлений современной биологии.</li> <li>- Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции.</li> <li>- Научные предпосылки теории эволюции и ее содержание.</li> <li>- Дарвинизм и альтернативные концепции о происхождении жизни.</li> <li>- Синтетическая теория эволюции, ее содержание и эвристическая роль.</li> <li>- Проблема ценностей в биологическом знании.</li> <li>- Экологические основы хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе.</li> </ul>	<p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p>	Самостоятельная работа
	<b>Итого:144</b>	<b>Из них: лекций - 50</b>	<b>Сам. изучение разделов -</b>	<b>58</b>

Структура дисциплины  
очная форма обучения

Виды работ	№ семестра	Всего, часов
	2	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<i>Лекции (Л)</i>	50	50
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	58	58
<i>Реферат (Р)</i>	26	26
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	<b>58</b>	<b>58</b>
<i>Подготовка и сдача зачета/экзамена</i>	10	10
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	Канд. экзамен	

Содержание дисциплины  
*заочная форма обучения*

№ раздела	Наименование (тема) раздела	Содержание раздела	Количество часов	Вид учебного занятия
1	2	3	4	5
1.	Философия и история науки в контексте эволюции культуры	- Становление философии и науки в традиционных культурах Древнего Востока и Запада.	2	Лекции
		- Философия и наука в эпоху Средневековья и Возрождения.	2	
		- Научная революция и философия 17-18 вв. - Естественнонаучные предпосылки перехода от натурфилософии к научной картине мира в 19-20 вв.	4	
		- Значение исторического диалога философов и естествоиспытателей для междисциплинарной кооперации ученых.		Самостоятельная работа
2.	Специфические особенности современных наук	- Человек на пути к новому диалогу с природой.	2	Лекции
		- Синергетика как новая парадигма самоорганизации бытия.	2	



		<p>-Биосфера и человек</p> <p>- В.И.Вернадский о биосфере и живом веществе.</p> <p>- Экологический кризис и пути его разрешения.</p> <p>- Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p>	Самостоятельная работа
3.	Философия и методология науки	<p>- Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>- Структура научного знания и динамика приращения нового знания.</p> <p>- Научные традиции и научные революции.</p> <hr/> <p>- Типы научной рациональности.</p> <p>- Природа метода. Соотношение метода и системы. Структура, генезис и классификация научных методов.</p> <p>- Структура, формы и методы научного познания.</p> <p>- Философская методология, ее соотношение с методологией конкретнаучной.</p> <p>- Соотношение диалектических и конкретнаучных методов.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
4.	Философские проблемы биологического знания	<p>- Предмет философии биологии.</p> <p>- От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема системной организации в биологии.</li> <li>- Экологические императивы современной культуры.</li> <li>- Философские аспекты проблемы происхождения и сущности жизни.</li> <li>- Место биологии в современном естествознании и в системе гуманитарных наук.</li> <li>- Становление и развитие основных направлений современной биологии.</li> <li>- Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции.</li> <li>- Научные предпосылки теории эволюции и ее содержание.</li> <li>- Дарвинизм и альтернативные концепции о происхождении жизни.</li> <li>- Синтетическая теория эволюции, ее содержание и эвристическая роль.</li> <li>- Проблема ценностей в биологическом знании.</li> <li>- Экологические основы хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе.</li> </ul>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	Самостоятельная работа
	<b>Итого:144</b>	Из них: <b>лекций - 12</b> <b>Практических занятий -8</b>	<b>Сам. изучение разделов -</b>	<b>88</b>

Структура дисциплины  
заочная форма обучения

Виды работ	№ семестра	Всего, часов
	2	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

<b>Виды работ</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Всего, часов</b>
	2	
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Лекции (Л)</i>	12	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
<i>Реферат (Р)</i>	26	26
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	<b>88</b>	<b>88</b>
<i>Подготовка и сдача зачета/экзамена</i>	10	10
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	Канд. экзамен	

## **5 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать образовательные технологии:

- традиционная лекция,
- проблемная лекция,
- тестовые задания,
- решение кейс-задач.

## **6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В процессе преподавания дисциплины «История и философия науки» для текущей аттестации используются следующие формы:

- проведение контрольных работ в форме тестовых заданий;
- решение кейс-задач,
- написание реферата

### **Тематика рефератов для аспирантов**

1. Возникновение научных (технических, биологических, экономических) знаний в Древнем мире.
2. Научная мысль Ближнего и Дальнего Востока в древности
3. Эволюция техники обработки почвы.
4. Ксенофонт, Платон и Аристотель как теоретики экономической мысли античности.
5. Агрικультура и животноводство Древнего мира.
6. Основные центры происхождения культурных растений.
7. Технический (агротехнический) прогресс в Средневековье.
8. Экономические учения эпохи Средневековья.
9. Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья.
10. Экономическая мысль арабского Средневековья.

11. Научная и инженерная мысль эпохи Возрождения.
12. Экономическая мысль периода первоначального накопления капитала.
13. Научная революция 17 в., ее социально-исторические предпосылки и последствия.
14. «Математические начала» И. Ньютона в свете технических задач своего времени.
15. Особенности становления биологической (аграрной) мысли в России.
16. Особенности становления экономической мысли в России.
17. Научная мысль и промышленная революция 18 века.
18. Зарождение аграрной науки в 18 веке.
19. Зарождение классической политической экономии.
20. Экономическая теория А. Смита и ее современное значение.
21. Проблемы обоснования естествознания и математики в философской системе И. Канта.
22. М. Ломоносов и А. Болотов как основоположники учения о питании растений.
23. Эволюционные идеи в биологии 18-19 вв.
24. Теория Ч. Дарвина и ее современная значимость.
25. Научный и технический прогресс в 19 в.
26. Формирование научных основ почвоведения (селекции, агробактериологии) в 19 веке.
27. Формирование экономической теории марксизма.
28. «Капитал» К. Маркса и его современная значимость.
29. Натурфилософия Ф. Шеллинга в свете современной экологической проблематики.
30. Натурфилософия Е. Гегеля и современное естествознание.
31. Г. Гегель как теоретик собственности.
32. Идея союза естествоиспытателей и философов в контексте истории наук (физики, биологии, экономики)
33. А. Герцен как критик экономической практики крепостничества и капитализма.
34. «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.
35. П.А. Кропоткин как историк науки.
36. Революция в физике и ее значение для науки 20 века.
37. Теория относительности А. Эйнштейна и ее современная значимость.
38. Вклад русских ученых-космистов (А. Богданов, В. Вернадский, К. Циолковский и др.) в развитие физических (технических, химических, биологических) наук.
39. В. Вернадский как историк науки.
40. Марксистская (народническая, маржиналистская, институционалистская) экономическая мысль в России конца 19-начала 20 вв.
41. «Философия хозяйства» С. Булгакова и ее современное значение.
42. Особенности отечественной экономической мысли 1920-х -30-х гг.
43. Вклад А. Чаянова (Н. Кондратьева, В. Леонтьева) в отечественную экономическую науку.
44. Западные экономические теории (неоклассика, кейнсианство, монетаризм и др.).
45. Отраслевая экономическая наука (экономика и управление народным хозяйством, теория финансов и денежного обращения, теория статистики, бухгалтерского учета и анализа и т.н.) в России (в странах Запада) конца 20 века.
46. Развитие теоретических взглядов на мировое хозяйство в 20 в.
47. Вклад Н. Вавилова в развитие отечественной аграрной науки.
48. Феномен лысенковской «агробиологии».
49. История ВАСХИИЛ (1929-1992): взлеты и падения.
50. Советская и постсоветская аграрная (техническая биологическая, экономическая) наука.
51. Аграрная наука (агрономия, зоотехния, растениеводство, гидромелиоративная наука и т.п.) в России (в странах Запада) конца 20 в.
52. Научно-техническая революция 20 в. и ее значение в деле преобразования технической

базы сельского хозяйства.

53. Информационные технологии в аграрной (биологической, экономической) науке.
54. Прогресс биотехнологий и его приложения в аграрной сфере.
55. Развитие системных и кибернетических представлений в современной технике.
56. Формирование нового образа науки и норм технического действия под влиянием угроз 21 века.
57. Границы применимости эксперимента в биологических (экономических) науках 21 века.
58. «Экологический менеджмент» на сельскохозяйственном предприятии.
59. «Синергетическая парадигма» и возможности ее применения в технических (биологических, экономических) науках.
60. Народная агрокультура и современная агрономическая наука.
61. Крестьянский здравый смысл и современная аграрная (техническая, биологическая, экономическая) наука.
62. Роль художественных открытий в истории науки и техники.
63. Взаимодействие знаний и экономики в истории общества.

### Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Философия и наука в культуре современной цивилизации.
2. Наука, искусство, религия и философия как формы постижения бытия.
3. Реалистическая философия о синтезе научного и вненаучного знания в освоении мира.
4. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
5. Основные достижения «пранауки» и философии в культуре Древнего Востока.
6. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания: философии и преднауки.
7. Особенности античной досократовской натурфилософии. Атомизм и его эвристическое значение в развитии науки.
8. Философская система Платона и проблемы понятийно-теоретического познания.
9. Философская система Аристотеля. Обоснование опытно-рациональной природы науки. Классификация наук.
10. Философия и наука в арабо-мусульманских странах.
11. Философия и естественнонаучная мысль европейского Средневековья. Естественнонаучное направление в западноевропейской схоластике.
12. Формирование новой (пантеистической) картины мира в эпоху Возрождения.
13. Научная революция и философия ХУП-ХУШ вв.
14. Специфика европейской науки Нового времени (классическое естествознание).
15. Разработка научной методологии в эмпиризме и рационализме.
16. И Кант, его теория познания и обоснование естествознания и математики.
17. Диалектическая методология и натурфилософия Г.Гегеля, их взаимоотношение с наукой первой половины XIX в.
18. Марксистская философия, ее естественнонаучные и социальные предпосылки, теоретико-познавательные и методологические достижения.
19. Историческое возникновение и особенности постнеклассической науки.
20. Возникновение и исторические судьбы позитивизма, его связь с развитием науки 19-20 вв.
21. Постпозитивизм, его связь с постнеклассической наукой.

22. Идеи русских космистов (В.Соловьев, Н.Федоров) о взаимосвязях науки и духовной культуры.
23. В.И.Вернадский о научном знании как факторе перехода биосферы в ноосферу.
24. Союз философии и естествознания в контексте истории культуры.
25. Постмодернизм и наука. Проблема легитимации науки.
26. Синергетика и формирование новой общенаучной картины мира.
27. Метод единства исторического и логического. Теория и история в научном познании.
28. Методы эмпирического исследования.
29. Методы теоретического исследования.
30. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Преимущество и новаторство в науке.
31. Теория, ее познавательный статус и функции.
32. Процесс создания естественнонаучной теории.
33. Объяснение и понимание в естественнонаучном познании.
34. Этические проблемы науки.
35. Наука и политические режимы.
36. Будущее как научная проблема и проблема будущего науки.
37. Генезис науки и проблема периодизации ее истории..
38. Наука, ее структура и функции в духовной культуре человечества.
39. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
40. Основные модели научного познания.
41. Эволюция становления философии науки и ее философско-мировоззренческие основания.
42. Основные направления в развитии современной философии науки.
43. Наука и ее основания. Идеалы и нормы исследования.
44. Типы научных революций. Историческая смена типов научной рациональности.
45. Наука как система знаний.
46. Научная революция, рациональность и постмодернизм.
47. Научное познание и его особенности.
48. Вненаучное познание, его специфика и содержание.
49. Синергетика и проблема синтеза научного и вненаучного знания.
50. Наука и паранаука. Научное и практическое познание.
51. Интегративные процессы в современном научном познании.
52. Научное творчество и его значение в развитии науки.
53. Дилемма сциентизма и антисциентизма как выражение противоречия научного и вненаучного знания.
54. Возможности диалога религии и науки в современном познании.
55. Проблема научного метода в философии науки. Природа метода.
56. Классификация научных методов. Обще - и частнонаучная методология.
57. Диалектические методы и их соотношение с конкретно-научной методологией.
58. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в научном познании.
59. Платон «Тимей».
60. Ф.Бэкон «Новый Органон».
61. А.Герцен «Письма об изучении природы».
62. Н.Бердяев «Человек и машина».
63. В.Вернадский «О научном мировоззрении».
64. М.Вебер «Наука как призвание и профессия».

65. Ф.Энгельс «Диалектика природы». (Введение. Старое предисловие к «Анти- Дюрингу».
66. Т.Кун «Структура научных революций».
- 67-6. Социально-гуманитарное познание, его виды и специфика.
- 68-6. Особенности методологии социально-гуманитарного познания.
- 69-6. Философско-методологические концепции социально-гуманитарного познания (феноменология, герменевтика, структурализм).
- 70-6 Роль социально-гуманитарных наук в «обществе знания».
- 71-6. Субъект, объект и предмет в социально-гуманитарном знании.
- 72-6. Особенности истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании.
- 73-6. Вера, сомнение, знание в социально -гуманитарных науках.
- 74-6. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании.
- 75-6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
- 76-6. Дилемма натурализма и культурцентризма в экономических науках
- 77-6. Субъект экономической деятельности как предмет социально-гуманитарного познания.
- 78-6. Экономическая власть. Проблема соотношения политической и экономической власти.

### Пример экзаменационного билета

#### КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

#### Экзаменационный билет № 1

Дисциплина История и философия науки

Кафедра Философии культурологии

1. Философия и наука в культуре современной цивилизации.

2. Этические проблемы науки.

3. Вопрос по своему циклу.

ОДОБРЕНО на заседании кафедры 30.08. 2014 года

Заведующий кафедрой М.А.Арефьев \_\_\_\_\_

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

История и философия науки. Учебное пособие/В.Л.Обухов, З.С.Алябьева, С.В.Алябьева и др. - СПб.-Пушкин, 2010 - 260 с.

Философия и методология познания: Учебник для магистров и аспирантов. - СПб., 2003. - 560 с.

### 7.2 Дополнительная литература

- Белл Д. Эпоха разобщенности: размышления о мире 21 в. М., 2007  
Вернадский В. Публицистические статьи. М., 1995.  
Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. М, 1995.  
Зеленов Л.А. и др. Философия культуры. 2012  
Каган М.С. Философия культуры. СПб., 1996.  
Левита Р.Я. История экономических учений. М., 2002  
Мечников Л. И. Цивилизация и великие исторические реки. М, 1924.  
Минеева Т.И. История ветеринарии. СПб., 2005.  
Моисеев Н. Расставание с простотой. М., 1998.  
Рыоз В.М. Философия биологии. М., 1977.  
Софронов И.А., Миропольский Д.Ю. Философия. Человек. Экономика. СПб., 2001.  
Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2010  
Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы, 1999  
Философия науки / Под ред. А.М.Старостина. М., 2012.

### 7.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

- 1. Электронные ресурсы библиотеки СПбГАУ:**
  - Электронная библиотечная система (ЭБС) ВООК. ru
  - «Университетская библиотека онлайн»
  - ЭБС IPR books
  - Издательство «Перспектив Науки»
  - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
  - ЭБС «Лань»
- 2. knigafund.ru:** Батурин В.К. Философия науки: Учебное пособие, 2012.  
Мархинин В.В. Лекции по философии науки, 2014.  
Журнал «Философия науки». Изд-во СО РАН.
- 3. nashaucheba.ru:** Философия науки. Хрестоматия. Сост. Микешина Л.А.  
Лебедев С.А. Философия науки, общий курс.
- 4. gumerlib.net:** Кохановский В. Философия для аспирантов: учебное пособие.
- 5. tknigi.net:** Антонов К.М. Философия религии в русской метвфизике 19 - нач 20 в., 2009.
- 6. twirpx:** Ермишин О.Т. Философия религии. Концепция религии в русской и зарубежной философии, 2008.  
Никонов А.А. Спираль многовековой драмы: Аграрная наука и политика России (18-20 в), М., 1995.



Розин В.М. Наука: происхождение, развитие, новая концептуализация.  
М., 2008

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс (читальный зал в свободном доступе), оргтехника, аудио-, видеоаппаратура.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 **Биологические науки**

Авторы: проф. В.Л.Обухов \_\_\_\_\_

доц. З.С.Алябьева \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и культурологии от 26.10. 2014 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.А.Арефьев

Программа одобрена Ученым советом ВИА (протокол № \_\_\_\_\_ от «02» / 2015 г.)

Председатель Ученого совета, директор \_\_\_\_\_ (Н.И. Дзюбенко)

