

Федеральное агентство научных организаций

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный  
исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов  
растений имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
профессор Н.И. Дзюбенко  
\_\_\_\_\_ 2015 г.

Принято на заседании  
Ученого совета ВИР  
\_\_\_\_\_ 2015 г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОБУЧЕНИИ АСПИРАНТОВ  
ИНВАЛИДОВ И АСПИРАНТОВ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Санкт–Петербург  
2015 г.

## **Оглавление**

1. Назначение и область применения.....	3
2. Нормативные ссылки.....	3
3. Общие положения.....	4
4. Кадровое обеспечение.....	5
5. Работа с абитуриентами–инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.....	6
6. Доступность зданий Института и безопасное в них нахождение.....	7
7. Материально–техническое обеспечение образовательного процесса.....	9
8. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	10
9. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
10. Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.....	16
12. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов.....	18

## **1. Назначение и область применения**

- 1.1 Положение об обучении аспирантов–инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует порядок организации обучения аспирантов–инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И.Вавилова» (далее – Институт, ВИР).
- 1.2 Требования настоящего Положения обязательны для применения всеми обучающимися и сотрудниками Института.

## **2. Нормативные ссылки**

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181–ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК–44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- Устав ВИР;
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления аспирантов ВИР;
- Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг;
- Положение о практике обучающихся ВИР;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре ВИР;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно– педагогических кадров в аспирантуре ВИР;
- Положение о стипендиальном фонде ВИР;
- Положение об обеспечении безопасности в ВИР;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренному обучению лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования ВИР

## **3. Общие положения**

- 3.1. Институт создает специальные условия получения высшего образования (далее – ВО) инвалидами и лицами с ОВЗ.
- 3.2. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам ВО структурные подразделения Института выполняют следующие задачи:

- отдел по профориентации и трудоустройству выпускников проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т. ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; содействует трудоустройству выпускников–инвалидов;
  - приемная комиссия организует работу по довузовской подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - лаборатории совместно с Центром организации учебного процесса проводят работу по сопровождению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - Институт дистанционного обучения и информационных технологий решает вопросы развития и обслуживания информационно–технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - отдел воспитательной работы и молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию аспирантского волонтерского движения, способствует созданию социокультурной толерантной среды.
- 3.3. Функции, задачи по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ и ответственность структурных подразделений определяется соответствующими положениями о структурных подразделениях Института.
- 3.4. В Институте ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ Институт с письменного согласия этих лиц собираются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико–социальной экспертизы или психолого–медико–педагогической комиссии.
- 3.5. На официальном сайте Института в разделе «Информация для лиц с ограниченными возможностями» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

#### **4. Кадровое обеспечение**

- 4.1. В штат Института вводится в случае поступления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должность психолога. Работа психолога с инвалидами и лицами с ОВЗ в Институте заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и аспирантов–инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья. В случае необходимости дополнительно могут быть привлечены тьютор, социальный педагог (социальный работник), сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 4.2. В Институте предусмотрено включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ВПР. Дополнительная подготовка преподавателей проводится с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема–передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных

нозологий.

## **5. Работа с абитуриентами–инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

- 5.1 Система довузовской подготовки ВИР предусматривает в случае необходимости (востребованности абитуриентами) реализацию специальных образовательных–реабилитационных программ, в которые включены две группы дисциплин:
- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний,
  - адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.
- 5.2 Возможна организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Профессиональная ориентация абитуриентов–инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. В соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, интересами, склонностями и способностями инвалида или лица с ОВЗ при профориентации ему подбираются одно или несколько доступных направлений подготовки. Основными формами профориентационной работы в Институте являются профориентационная дополнительная образовательная программа (далее – ОП), профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, рекламные–информационные материалы для инвалидов и лиц с ОВЗ, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.
- 5.4 При поступлении в Институт абитуриентам–инвалидам и лицам с ОВЗ Институт создает специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема ВИР.

## **6. Доступность зданий Института и безопасное в них нахождение**

- 6.1 Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней. Институтом обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно–навигационной поддержки, имеется подъездной пандус к входу в Институт, лестницы и пандус оборудованы поручнями, двери и лестницы имеют контрастную окраску, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.
- 6.2 Помещения, в которых предусмотрено нахождение людей на креслах–колясках, размещены на первом этаже.
- 6.3 Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.
- 6.4 В аудиториях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) в случае необходимости первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предоставляются обучающимся с нарушениями зрения и слуха, а

- для обучаемых, передвигающихся в кресле– коляске, – выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.
- 6.5 При необходимости в каждом учебном помещении оборудуются по 1– 2 месту для инвалидов и лиц с ОВЗ по каждому виду нарушений здоровья – опорно–двигательного аппарата, слуха и зрения: увеличивается размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла–коляски, увеличивается ширина прохода между рядами столов, заменяются двухместные столы на одноместные.
  - 6.6 В Институте в случае необходимости предусмотрено оборудование санитарно–гигиенических помещений для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.
  - 6.7 Проектные решения зданий Института обеспечивают безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21–01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ различных категорий, их численности и места нахождения в здании.
  - 6.8 Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.
  - 6.9 Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.
  - 6.10 В общежитие при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ОВЗ помещениями (группами помещений). В общежитие предусмотрено оборудование санитарно–гигиенических помещений для аспирантов различных нозологий.

## **7. Материально–техническое обеспечение образовательного процесса**

- 7.1. Для обучения аспирантов с нарушением слуха при необходимости предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема–передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
- 7.2. Учебные аудитории, в которых обучаются аспиранты с нарушением слуха, при необходимости оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ–камерой, мультимедийной системой.
- 7.3. При обучении аспирантов с нарушением зрения при необходимости предусмотрено использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ–синтезаторов речи и других технических средств приема–передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с нарушениями зрения.
- 7.4. Для аспирантов с нарушениями опорно–двигательного аппарата при необходимости предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.

## **8. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

- 8.1. Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в Институте осуществляется на основании Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре ВИР с учетом особенностей, изложенных в п. 8.2–8.13 настоящего Положения.

- 8.2. Обучение по ОП инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
- 8.3. Содержание ВО по ОП и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной ОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 8.4. В вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП Института для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе ВО при необходимости предусмотрено включение специализированных адаптационных дисциплин. Это могут быть дисциплины социально– гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно–компенсаторной техники приема–передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется Институтом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 8.5. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально–активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в аспирантской группе, отражающегося в планах работы отдела воспитательной работы и молодежной политики Института, а так же при разработке индивидуальных планов обучения аспирантов.
- 8.6. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться в Институте (в академической группе или индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.
- 8.7. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости применяются специализированные технические средства приема–передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально–технического оснащения.
- 8.8. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Института, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web–контента (WebContent– Accessibility).
- 8.9. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы аспиранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ–синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).
- 8.10. Преподаватели, курсы которых требуют от аспирантов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для аспирантов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет директор института.
- 8.11. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно–

методического обеспечения реализации ОП осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

- 8.12. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения ВО при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренному обучению лиц, осваивающих ОП ВО в ВИР и Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления аспирантов ВИР.

## **9. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- 9.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в Институте определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре ВИР.
- 9.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- 9.3. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные при необходимости для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОП.
- 9.4. Информация о форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и фонд оценочных средств доводятся до сведения выпускников–инвалидов и лиц с ОВЗ в специально адаптированных к ограничениям их здоровья формах.
- для лиц с ОВЗ и инвалидов по зрению, справочная информация о расписании учебных занятий и сессий размещается в доступных для слепых и слабовидящих местах, в адаптированной форме с учетом их особых потребностей (выполняется крупным рельефно–контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);
  - для лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно– двигательного аппарата, предоставляется возможность беспрепятственного доступ к стенду с расписанием учебных занятий и сессий.
- 9.5. Зачеты и экзамены для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.
- 9.6. Число инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории как правило не превышает:
- при прохождении аттестационных испытаний в письменной форме – 12 человек;
  - при прохождении аттестационных испытаний в устной форме – 6 человек.
- 9.7. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ допускается:
- присутствие в аудитории большего числа выпускников–инвалидов и лиц с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации;



- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов без ограничений по здоровью;
- 9.8. Присутствие при необходимости в аудитории специалиста (ассистента, тьютора), оказывающего инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей аспиранта (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей аспиранта
- 9.9. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). В случае необходимости предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.
- 9.10. Продолжительность каждого аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению Института, но не более чем на 1,5 часа.
- 9.11. При проведении аттестационных испытаний при необходимости обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ:
- а) для слепых:
    - экзаменационные билеты оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
  - б) для слабовидящих:
    - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (возможно также использование собственных увеличивающих устройств);
    - экзаменационные билеты оформляются увеличенным шрифтом;
  - в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
  - д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
  - е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной

форме.

- 9.12. Так же проведение мероприятия текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.
- 9.13. Выпускники–инвалиды и лица с ОВЗ или их законные представители не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **10. Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- 10.1. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников– инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются отделом по профориентации и трудоустройству выпускников Института во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

## **11. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

- 11.1. В Институте осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико–социальной экспертизы или психолого–медико– педагогической комиссии.
- 11.2. Основным структурным подразделением Института, обеспечивающим организационно–педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ является лаборатория.
- 11.3. Директор института обеспечивает:
- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
  - контроль за посещаемостью занятий;
  - оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
  - организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии аспирантов;
  - контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
  - коррекцию взаимодействия преподаватель – аспирант–инвалид в учебном процессе;
  - консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям аспирантов–инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.
- 11.4. При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется аспирант из волонтерского движения Института или несколько аспирантов для помощи в освоении учебного материала.
- 11.5. В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Института лица, сопровождающего инвалида и лица с ОВЗ. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление директору института с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Института осуществляется по временному пропуску, порядок выдачи которого регламентирован Положением об обеспечении безопасности в ВИР.
- 11.6. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует отдел воспитательной работы и молодежной политики, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении

бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

- 11.7. Медицинско–оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает здравпункт Института совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Медицинский пункт Института оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.
- 11.8. Институт регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди аспирантов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

## **12. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов**

- 12.1. Обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы назначается и выплачивается государственная социальная стипендия и повышенная социальная стипендия в порядке, установленном в Положении о стипендиальном фонде.
- 12.2. Обучающимся, получающим образование по договорам об оказании платных образовательных услуг и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами детства, назначается скидка на оплату образовательных услуг в соответствии с Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг.
- 12.3. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.